

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Емельяновская общеобразовательная школа №2

«Утверждено»

Директор школы

от 27.09 /Соколова Л.Д./ 2023г.



Модель психологической службы ЕКОШ №2

Модель организации работы психологической службы в системе образования ЕСОШ №2

Важное место в учебно-воспитательном процессе, сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе.

Модель социально-психологической службы (далее – Модель) предназначена для формирования единого пространства психологического сопровождения в системе образования. Для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Под психологической службой понимается организационная структура осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования.

Социально-психологическая служба (далее - СПС) в сфере общего образования оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, его творческих способностей, его адаптации в учебно-воспитательном процессе, а также к будущей профессиональной деятельности. В направлении профилактики безнадзорности и правонарушений - помогает определению психологических и социологических причин возникновения подобных нарушений и корректирует их.

Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».
10. Устав ЕСОШ №2
11. Положение о психологической службе МБОУ ЕСОШ № 2
12. Положение о работе педагога-психолога МБОУ ЕСОШ № 2
13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ЕСОШ № 2
14. Положение о школьной службе медиации МБОУ ЕСОШ № 2

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. Психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося.

2. Психолого-педагогическая профилактика.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей: по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

В рамках психолого-педагогической профилактики проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей; информирование родителей и педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;

Родительские собрания, индивидуальные консультации: профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей – педагогов.

3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у педагогов, обучающихся, родителей, положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний.

Проведение психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через педагогические советы, методические объединения учителей предметников и классных руководителей.

Проведение психологического просвещения родителей проходит в форме: родительские собрания (классных, общешкольных).

Проведение психологического просвещения обучающихся проходит в форме: проведения в течении учебного года тематических недель (неделя психологии, профилактика буллинга, профилактика суицида и т.д), создан информационный стенд, где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, способы борьбы со стрессом, «готовимся к экзаменам» и др. А также психологическая служба школы размещена на официальном сайте образовательной организации.

4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями дошкольников (подготовка к школе);
- консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);
- групповое консультирование родителей обучающихся 10 классов (в форме собеседования педагогов и педагога-психолога с родителями обучающихся по вопросам профильного обучения);

5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционно-развивающая работа, заключается в организации системной работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционно-развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса).

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ ЕСОШ № 2

Из анализа деятельности социально-психологической службы МБОУ ЕСОШ № 2 выявлены следующие проблемы

-недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники);

Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования в МБОУ ЕСОШ №2 и включает следующие компоненты:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- оценочно-результативный

Целевой компонент модели ПС Школы

Целью службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Для реализации данной цели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих задач:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ (профильное обучения, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.
- организация образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межличностного взаимодействия.
- защита прав детей

На период до 2025 года приоритетными направлениями психологической службы МБОУ ЕСОШ №2 являются:

- психологическое просвещение обучающихся, родителей (законных представителей) администрации и педагогов;
- психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- мониторинг динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- коррекционно-развивающая деятельность, сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся.

Структурно-функциональный компонент.

Социально-психологическая служба МБОУ ЕСОШ № 2 представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора (заместителя директора). В состав службы входят - ППк, служба медиации, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержательно-технологический компонент.

Одним из факторов развития социально - психологической службы является профессиональная аналитическая деятельность, в процессе которой отслеживается:

- 1) динамика развития безопасной социокультурной среды школы;
- 2) динамика статистики правонарушений за учебный год;
- 3) мониторинг достигнутых результатов в основных направлениях работы рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия:
 - работа с детьми, относящихся к категориям «трудные» и «группа риска»;
 - работа с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. опекаемые;
 - профилактика правонарушений среди подростков;
 - реабилитация и социальная адаптация одарённых детей;
 - реабилитация и социальная адаптация детей с девиантным поведением; - работа с малообеспеченными и многодетными семьями;
 - индивидуальная работа с родителями;
 - работа с классными руководителями и учителями;
 - льготное питание.

Компонент управления

Общее управление психологической службой МБОУ ЕСОШ № 2 осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по УВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами Школы:

- положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся МБОУ ЕСОШ № 2;
- положением о логопедическом и дефектологическом сопровождении обучающихся;
- положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МБОУ ЕСОШ № 2 (ППк). Деятельность Психологической службы школы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в МБОУ ЕСОШ № 2 осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, которые содержательно и технологически включаются в работу ППк

Оценочно-результативный компонент

Данный компонент модели психологической службой школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПк, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели ПС Школы в условиях общеобразовательной организации.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
4. Приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
6. Участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.